



# PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT-A-GLANCE DE OREGON

## Monroe SD 1J



SUPERINTENDENTE: Bill Crowson | 365 N Fifth St, Monroe 97456 | 541-847-6292  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Bill Crowson | 541-847-6292

### Estudiantes a quienes servimos



44

Estudiantes en total en el recuento de niños en educación especial

#### CLASE REGULAR

B5A. Estudiantes colocados dentro de la clase regular el 80% o más del día.



77.27%

Estudiantes

Objetivo de Oregón - 78.00% o mas

#### CLASE SEPARADA

B5B. Estudiantes colocados dentro de la clase regular por menos del 40% del día.



11.36%

Estudiantes

Objetivo de Oregón - 8.00% o menos

#### AJUSTES SEPARADOS

B5C. Los estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas separadas, ubicaciones residenciales o entornos confinados en el hogar/hospital.



2.27%

Estudiantes

Objetivo de Oregón - 1.50% o menos

### Cronograma de elegibilidad

#### B11. ELEGIBILIDAD PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Estudiantes con consentimiento de sus padres para evaluación que fueron evaluados y cuya elegibilidad se determinó en un plazo de 60 días escolares.



Objetivo de Oregón  
100.00%

### Servicios de Mejora

#### B8. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PARA PADRES

Padres que informa que las escuelas facilitaron su participación como un medio para mejorar los servicios y los resultados.



Objetivo de Oregón  
87.11%

### Transición

#### B13. TRANSICIÓN SECUNDARIA

IEP vigentes cuando un estudiante cumple 16 años que incluyen metas postsecundarias, servicios de transición y evidencia del distrito de la reunión del equipo de IEP.



Objetivo de Oregón  
100.00%

### Información proporcionada por el distrito/programa

\*La información no fue presentada para esta sección.



# PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT-A-GLANCE DE OREGON Monroe SD 1J



SUPERINTENDENTE: Bill Crowson | 365 N Fifth St, Monroe 97456 | 541-847-6292  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Bill Crowson | 541-847-6292

## Equidad y desproporcionalidad

### IDENTIFICACIÓN DEL DISTRITO

Meta: sin discrepancia significativa o representación desproporcionada

#### Suspensión/expulsión

B4A. Discrepancia significativa en la tasa de suspensión/expulsión por más de 10 días.



**NO SE ENCONTRARON DISCREPANCIAS SIGNIFICATIVAS**

B4B. Discrepancia significativa, por raza u origen étnico, durante más de 10 días; y, las políticas, procedimientos o prácticas contribuyeron y no cumplen con los requisitos relacionados con el desarrollo y la implementación del IEP.



**NO SE ENCONTRARON DISCREPANCIAS SIGNIFICATIVAS**

#### Estudiantes que reciben servicios de educación especial

B9. Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en educación especial como resultado de una identificación inapropiada



**NO SE ENCONTRÓ REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA**

B10. Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en categorías específicas de discapacidad como resultado de una identificación inapropiada



**NO SE ENCONTRÓ REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA**

## Éxito académico

### B1. TASA DE GRADUACIÓN

Estudiantes con IEP que dejaron la educación especial al obtener un diploma ordinario o modificado



Objetivo de Oregon  
**83.00%**

### B2. TASA DE DESERCIÓN

Estudiantes con IEP que dejaron la educación especial por abandono escolar



Objetivo de Oregon  
**11.47%**

## Resultados

### B14A. ED SUPERIOR

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Objetivo de Oregon  
**36% o mas**

### B14B. ED SUPERIOR/EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior o fueron empleados de manera competitiva dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Objetivo de Oregon  
**60% o mas**

### B14C. EDUCACIÓN SUPERIOR/ CAPACITACIÓN/ EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior, se matricularon en educación/capacitación post secundaria o fueron empleados de manera competitiva o tuvieron otro empleo dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Objetivo de Oregon  
**78% o mas**

### Programa de Educación Individualizada (IEP)

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad que es desarrollada, revisada y examinada por un equipo de IEP.

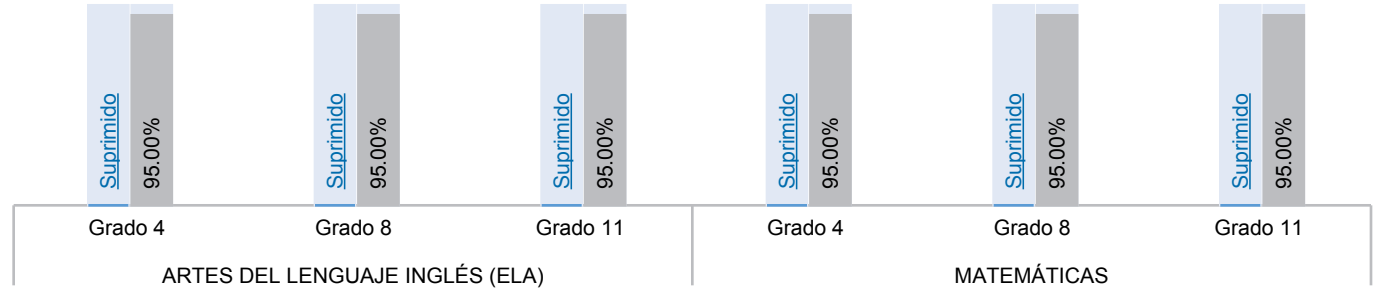
### Educación especial (SE)

Educación especial significa instrucción especialmente diseñada, sin costo para los padres, para satisfacer las necesidades únicas de un niño con una discapacidad.

### Logros académicos

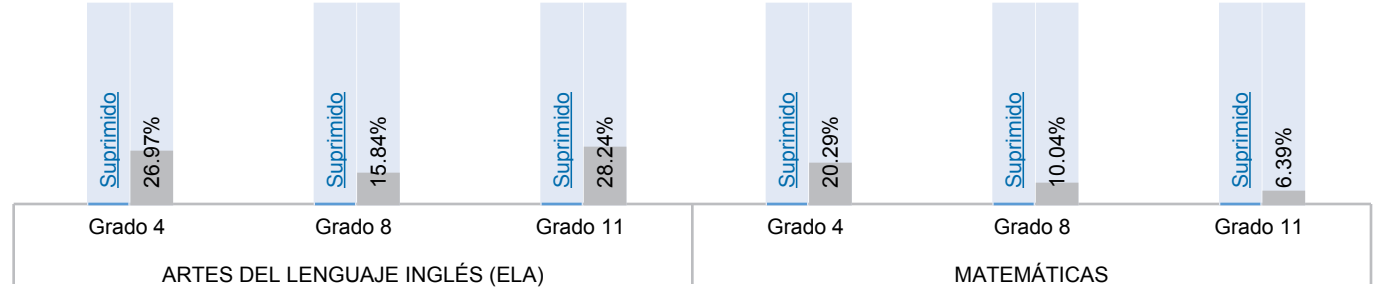
#### B3A: Participación

- Tasas de participación de los estudiantes con IEP
- Objetivo de Oregón



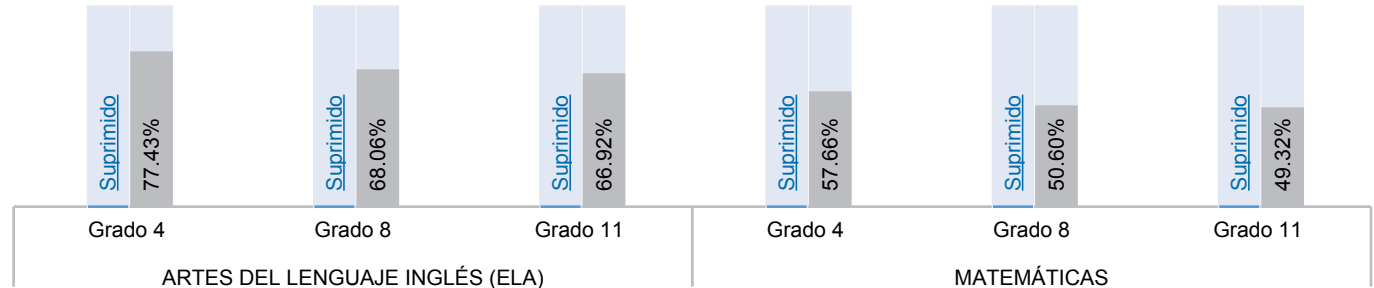
#### B3B: Evaluación Regular

- Tasas de competencia para estudiantes con IEP que cumplen o superan los estándares de rendimiento académico del nivel de grado
- Objetivo de Oregón



#### B3C: Evaluación Alternativa

- Tasas de competencia para estudiantes con IEP que cumplen o superan los estándares alternativos de rendimiento académico
- Objetivo de Oregón



#### B3D: Brecha en la Competencia

- Brecha en la competencia para estudiantes con IEP y todos los estudiantes en comparación de los estándares de rendimiento académico del nivel de grado (El objetivo es ser menor o igual que el objetivo de Oregón)
- Objetivo de Oregón

